

Lokal arbetsplan för Fordonsprogrammet, Rodens Yrkesgymnasium, 2009-10

Inledning Fordonsprogrammet är en del av Rodens Yrkesgymnasium i Norrtälje kommun. Arbetslagen består av elva lärare fördelade på fordonsteknik och kaross, samt sex lärare på transportteknik. Varje år tar Fordonsprogrammet in cirka 65 nya elever. Under vårterminen i årskurs 1 väljer eleverna inriktning inför årskurs 2. De kan välja mellan fordonsteknik, karossteknik och transportteknik.

Vårt mål är att ge eleverna god kunskap inom både yrkes- och kärnämnen genom att ha engagerade och kunniga lärare som lyckas förmedla arbetsglädje till eleverna. När eleverna börjar i årskurs 1 får de arbetskläder samt skyddsskor som de sedan använder under sina år i skolan.

Verksamhetsidé Vi vill ha ett program som är präglad av arbetsglädje, engagemang och hög utbildningskvalitet. Vi vill även att Fordonsprogrammet ska erbjuda en gymnasietid med stora valmöjligheter där elevernas självförtroende och beredskap inför framtiden stärks. Vi strävar efter att vara en flexibel enhet på Rodens Yrkesgymnasium.

Kunskapsutveckling Fordonsprogrammet ska ge eleverna kunskap och färdigheter utifrån deras egna förutsättningar. Undervisningen anpassas efter elevernas behov, för att förbereda dem inför det kommande arbetslivet.

För att stödja elever med särskilda behov har Fordonsprogrammet två resurslärare tillgängliga vissa tider i veckan och detta anser vi vara till god hjälp för dessa elever. Genom att ha mindre elevgrupper under praktiklektionerna får eleven mer tid med läraren och har därmed större chans att tillgodogöra sig de praktiska kunskaperna.

Fordonsprogrammet har kontakter med de lokala företagen och kan erbjuda en ständigt aktuell utbildning. Vi följer kontinuerligt marknadsutvecklingen och lärarna fortbildas löpande. Eleverna har dessutom arbetsplatsförlagd utbildning i årskurs 2 och 3. Detta gör att de får en inblick i yrkeslivet och hur det kan komma att se ut när de avslutat gymnasiet.

Ämnesintegrering Vi ämnesintegrerar i olika sammanhang kärnämnen och karaktärsämnen. Detta hjälper eleverna att få en bredare syn på sina egna kunskaper och se hur dessa ofta går in i varandra.

Eleverna gör projektarbeten där flera ämnen ingår och vi fortsätter hela tiden att utveckla ämnesintegreringen. Både teoretiska ämnen som till exempel engelska, matematik och samhällskunskap och fordonsämnen som har med elevernas yrkesutbildning att göra, ska ingå i denna integrering. Vi menar att detta ökar elevernas motivation att lära sig mer och ger dem en bättre förståelse för ett större sammanhang. Huvudmålet är att kärnämnen ska fungera som ett stöd i karaktärsämnen, så att de kan bli ett stöd i elevernas kommande yrkesroll.



Arbetslaget Varje vecka har vi arbetslagsmöte där vi diskuterar aktuella frågor och tar upp elevärenden. Vi arbetar för att ha "högt i tak" och alltid ha de aktuella frågorna på bordet. Vi arbetar även för att enas om prioriterade områden, för att utveckla kvalitetsverktyg för ökning måluppfyllelsen och för att analysera våra kompetensbehov. Arbetslagen arbetar kontinuerligt med att utveckla en gemensam värdegrund för programmet.

Miljö och klimat På Fordonsprogrammet råder ett positivt och öppet klimat. Vi har under året arbetat för att höja trivselen i elevutrymmen och klassrum. Det är viktigt att alla tar ansvar för den fysiska miljön på skolan, men också för den psykosociala miljön. Vi vill bevara engagemang, omtanke och kamratskap på Fordonsprogrammet.

Vi motarbetar aktivt all typ av kränkning, mobbing och rasism. Varje klass har utsett elevrepresentanter som träffas regelbundet (Friendsprojektet) och tar upp viktiga frågor för eleverna. Skolan följer upp elevfrånvaro. Varje målsman har tillgång till ett eget inloggningskonto i frånvarosystemet Skola 24, vilket ger hemmet möjlighet att följa upp frånvaron.

Kvalitet I all planering ska det ingå kvalitetstänkande för att hålla en hög nivå på undervisningen. Alla lärare får varje år möjlighet att utveckla sin kompetens, så att eleverna kan få bästa möjliga undervisning.

Fordonsprogrammets mål Vi arbetar för att:

- alla våra elever ska uppnå minst betyget G i samtliga ämnen under gymnasietiden.
- stärka ett aktivt elevinflytande, samt att göra eleverna medvetna om sin egen del i utbildningen.
- tillgodose elevens välbefinnande och därmed motverka stress.
- fortsätta motverka elevfrånvaro.
- förbättra elevernas individuella studieplaner.
- alla ska tycka att det känns bra att vara i skolan/på jobbet.
- personalen ska vara engagerad och vara goda förebilder.
- ha ett fortsatt öppet klimat där alla känner sig trygga och respekterade.



Metoder för att nå målen Genom mindre elevgrupper och mer specialresurser ska eleverna få goda möjligheter att uppnå lärandemålen under skoltiden. Vi har satsat på att ha två lärare i de större elevgrupperna i vissa kärnämnen, som svenska, engelska och samhällskunskap, i årskurs 2 och 3. Detta ger ökade möjligheter att ge den enskilde eleven mer hjälp och stöd.

Vi har också schemalagt undervisningen för årskurs 1 i svenska, engelska och matematik parallellt samt i lokaler bredvid varandra. Allt detta ger utrymme för ett flexibelt arbetssätt, vilket gynnar eleverna. Dessutom gynnas bedömning och betygssättning, liksom ämnesintegrerade projekt, eftersom flera lärare följer elevernas lärande. Som extra bonus gör dessa satsningar att lärarna kan vikariera för varandra vid sjukdom utan att kontinuiteten störs.

Det är också viktigt att uppmuntra eleverna att ta vara på den erbjudna resurstiden. Genom ännu tätare föräldrakontakter hoppas vi kunna motverka elevfrånvaro, och därmed kommer eleverna att ha lättare att uppnå kursmålen.

Via klassråden har eleverna möjligheter att påverka sin skolsituation, som till exempel att framföra önskemål om hur skolmiljön ska se ut eller hur man vill arbeta på lektionerna. Att höja trivselfaktorn i skolans lokaler tror vi kommer att öka elevernas välbefinnande. Vi kommer även att fortsätta bekämpa fördomar och mobbing, genom programgemensamma aktiviteter. Vi arbetar också vidare för att öka harmonin och välbefinnandet hos både elever och personal.

Mentorerna håller varje termin utvecklingssamtal med sina aktuella elever. Under utvecklingssamtalet ska den individuella studieplanen uppdateras och utvecklas. Vi har en arbetsgrupp inom arbetslaget som arbetar med att finna vägar för hur vi ska utveckla våra mentorsroller. Gruppens fokus är att:

- utveckla våra utvecklings- och mentorssamtal genom att skapa en mall för samtalens innehåll.
- se över behovet av kompetensutveckling i samtalsteknik för lärarna.
- hjälpa till att utveckla våra mentorsroller och sätta upp mål för hur vi ska bedriva vårt mentorsarbete.

Gruppen ska sammanställa en mentorshandledning för arbetslaget. Handledningen ska bestå av praktiska råd om hur utvecklingssamtal ska genomföras, men också praktiska råd rörande mentorsarbetet i övrigt. Gruppen ansvarar även för att vi inom arbetslaget följer upp vårt arbete med mentorsrollen. Dessutom ska gruppen se över framtida behov av utveckling och utbildning i mentorsrollen.

Avslutning

Vi som arbetar på Fordonsprogrammet på Rodens Yrkesgymnasium är stolta över att arbeta på ett program där både elever och personal trivs så bra. Därför fortsätter vi vårt arbete med att utveckla vårt program.

Vår ambition är att vara det ledande fordonsprogrammet inom regionen.